МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО СЕРВИСА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГОВОЗРАСТА

Составитель: Федяев Ю.С.

Орёл 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение...........................................................................................................................8

ГЛАВА I. Общие сведения об онлайн-курсах и платформах для их создания.......11

* 1. Понятие онлайн-обучения и онлайн-курса.....................................................11
  2. Обзор платформ для создания онлайн-курсов...............................................14
  3. Оценка онлайн-курсов по теме исследования...............................................16

ГЛАВА II. Разработка онлайн-курса...........................................................................19

2.1. Структура онлайн-курса...................................................................................19

2.2. Создание элементов онлайн-курса...................................................................25

2.3. Оценивание прохождения онлайн-курса.........................................................44

Заключение.....................................................................................................................48

Список использованных источников...........................................................................49

**ВВЕДЕНИЕ**

**Обоснование выбора темы и ее актуальность**

# Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы предусматривает федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»[1]. Целью проекта является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в Российской Федерации, в том числе в Орловской области, в основном обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако проблема охвата образовательными услугами детей раннего возраста (до 3-х лет) сохраняет свою социальную значимость. Особый ракурс рассмотрения данная проблема приобретает в свете основных положений, сформулированных в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [2]. В частности, предложенный в документе комплекс мер должен обеспечить увеличение численности населения России к 2025 году до 145 млн. человек. Прежде всего, демографический рост ожидается за счет увеличения рождаемости, что приведет к увеличению числа семей, имеющих детей раннего возраста. Актуализирует данную проблему пересмотр возраста трудоспособности населения. Увеличение пенсионного возраста снижает возможности привлечения представителей третьего поколения к воспитанию внуков, что осложняет уход за детьми раннего возраста в семье. В этом семье могут помочь специалисты педагоги-психологи.

Несомненно, каждый педагог-психолог должен проходить курсы повышения квалификации и переподготовки для того, чтобы оставаться востребованным специалистом. А так как в наши дни набирают популярность онлайн-курсы, то именно они могут помочь педагогам-психологам в удобной и комфортной для них обстановке пройти данный курс. Стоит отметить то, что по его окончании специалисту выдается сертификат.

**Степень разработанности проблемы**

На данный момент не удалось обнаружить онлайн-курсы в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Решение обозначенной проблемы обуславливает необходимость создания курса для повышения квалификации и переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

В настоящее время в России разрабатывается платформа для размещения подобных онлайн-курсов. Она называется НЭППО (Национальная Электронная Платформа Педагогического Образования)[3]. Одна из ее функций – это консолидации общего образовательного пространства за счет предоставления широкого доступа к курсам, спроектированным ведущими учеными-педагогами.

**Цель и задачи работы**

Цель работы – создать электронный сервис по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннеговозраста на платформе OpenedX.

Задачи работы:

* Анализ платформ для создания онлайн-курсов;
* Создание структуры онлайн-курса;
* Наполнение онлайн-курса образовательным контентом.

# 

# **ГЛАВА I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОНЛАЙН-КУРСАХ И ПЛАТФОРМАХ ДЛЯ ИХ СОЗДАНИЯ**

* 1. **Понятия онлайн-обучения и онлайн-курса**

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого устройства, подключенного к интернету в режиме«здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». Оно считается составляющейчастью дистанционного обучения. А слово «онлайн»лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в виде видеозаписи, презентации или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах, решает тестовые задания и прочее. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повысить квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Онлайн-обучение часто называют дистанционным но это не совсем верное утверждение.

Термин «дистанционное образование» появился в университетах, которые ввели возможность получать образование на расстоянии, а не только в аудитории.

Дистанционное образование — это форма получения образования наряду с очной, очно-заочной и заочной.

Понятие онлайн-обучения появилось позже. Это форма получения знаний и навыков путем использования технологий, тоесть учеба с помощью компьютера или мобильного устройства. Такую форму обучения называют также e-learning или «электронное обучение». Оно не заменяет значение «дистанционное обучение», а скорее продолжает его. «Онлайн» означает способ получения знаний и способ работы преподавателя со студентом.

Онлайн-обучение предполагает лекции в формате видео, в прямой трансляции или в записи, интерактивные тесты, обмен файлами, общение с преподавателем и одногруппниками, прохождение квестов и многое другое. Эта форма обучения не требует отрыва от работы, позволяет повышать квалификацию и полностью погружаться в учебную среду.

Такое обучение может быть не сертифицировано и не иметь физического офиса. Но эти оба термина объединяют такие характерные признаки, как:

* гибкий график — доступ к материалам в любое время, что особенно актуально, когда обучаются студенты из разных часовых поясов или очень занятые люди;
* индивидуальный темп обучения — многие курсы можно проходить в своем удобном ритме;
* постоянная поддержка — есть обратная связь от преподавателей и кураторов на протяжении курса, если другое не предусмотрено.

Теперь подробно рассмотрим, что собой представляет понятие онлайн-курса и в чем его актуальность в современном мире.

Онлайн-курс – это организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов электронного обучения, реализуемого на основе технических средств современных информационных технологий и представляющего собой логически и структурно завершённую учебную единицу.

Актуальность изучения онлайн-курсов обусловлена их активным внедрением в систему высшего образования в России и возможностями их использования для реализации концепции обучения. На фоне становления электронной педагогики как отрасли педагогической науки теоретико-педагогический анализ онлайн-курсов представляет большой исследовательский интерес.

Такиекурсы можно квалифицировать на основе выделения шести критериев:

* принцип построения;
* взаимодействие обучающихся;
* продолжительность обучения;
* организация обучения;
* цель обучения;
* доступ к курсу.

Данный вид дистанционного обучения рассчитан на определенный период времени, состоит из ряда общеобразовательных и специальных дисциплин. По окончании курса выдается диплом, свидетельство или сертификат с указанием названия курса, специальности, количества часов по каждому предмету и полученных оценках.

**Преимущества онлайн-курсов:**

* **Возможность получать знания в удобное для вас время в комфортном объеме**. Правда некоторые курсы проводятся в прямом эфире, так что вам придется подстраиваться под время их начала и длительность.
* **Стоимость ниже, чем индивидуальное сопровождение.** Лектору не приходится находить индивидуальный подход к каждому участнику, если курс ориентирован на поток людей. Ему достаточно один раз записать видео и текст к нему, чтобы потом получать постоянный доход. Вы платите за доступ к ценной информации.
* **Комфортная обстановка.** Никто не заставит вас записывать материал и не будет смотреть с укором, если вы решите сделать паузу на важные дела или обед.
* **Мобильность.** У взрослого человека нет возможности потратить несколько лет на учебу, так как ему нужно зарабатывать деньги, чтобы обеспечить себе достойный уровень жизни. Однако онлайн-курсы оказываются удобны тем, что вы можете смотреть их, где бы ни находились.
* **Не нужно ни с кем контактировать.** Люди, которым нравится проводить время наедине с собой, будет комфортно учиться в интернете. Так им не придется контактировать с преподавателями и одногруппниками лично.
  1. **Обзор платформ для создания онлайн-курсов**

На сегодняшний день существует огромное количество различных платформ для создания онлайн-курсов. Рассмотрим некоторые из них.

Eduardo

Eduardo – это русскоязычный конструктор дистанционного обучения, на котором любой человек может бесплатно создавать полноценные онлайн-курсы. Она позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы как одному, так  с коллегами, используя видео, тексты, документы и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Для данной платформы характерны:

* быстрая регистрация;
* простой и понятный дизайн;
* неограниченное число слушателей;
* понятный редактор курсов;
* автоматическая проверка;
* возможность создания форумов к каждой теме.

Базовый бесплатный уровень конструктора позволяет вам создать:

* до 5 курсов;
* до 200 слушателей (учеников, студентов) на курс;
* обеспечение технической поддержки;
* стандартный набор компонентов (видео, тесты, открытые вопросы, задания на взаимное оценивание обучающимися курса).

В конструкторе **Eduardo** содержатся те же элементы, что и в известных платформах дистанционного обучения, которые позволяют формировать учебный процесс с учётом специфики ваших задач и способностей обучаемых.

**Eduardo** подходит для школьников, студентов, а также слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Stepik

Stepik – это российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Данная платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. Основные охватываемые курсами дисциплины — программирование, математика, биоинформатика и биология, экономика; основной язык курсов — русский, есть курсы на английском языке.

Coursera

Coursera – это проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов.

Данный проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели проходят курсы, общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera.

Moodle

Moodle– это система управления курсами, известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободноевеб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Весь спектр инструментов LMS Moodle можно разделить на следующие основные группы:

* информационные (пояснение, веб-страница, текстовая страница, база данных, блок «Mediacenter»);
* учебно-деятельностные (рабочая тетрадь, семинар, wiki, глоссарий, задание);
* коммуникативные(форум, чат, личные сообщения, блог);
* контролирующие (тесты, лекция с элементами контроля, журнал оценок);
* административные (блок администрирования).

Однако такое деление элементов курса в Moodle можно считать условным, так как педагогические возможности системы позволяют использовать ее средства с разными целями.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных характеристик, для создания онлайн-курса была выбрана платформа Eduardo.

* 1. **Оценка онлайн-курсов по теме исследования**

Здесь описаны некоторые онлайн-курсы по теме исследования и приведены их оценки [4].

1. «Управление детским садом при переходе на ФГОС дошкольного образования»[5]

Курс дает общее представление об образовательном процессе в детском саду при переходе на ФГОС дошкольного образования. Слушатели узнают об основных требованиях к проектам, учебному плану и моделям образовательного процесса и сформируют у слушателей основы профессиональной психологической компетенции.

Направление курса - образование и педагогические науки.Он разработан на платформе *универсариум*, является бесплатным, содержит 7 модулей и 35 лекций, составлен на русском языке.

Оценка онлайн-курса: 4, так как на странице описания не указано, получает ли обучаемый сертификат по окончании пройденной программы или нет.

2. «Современные стратегии реализации дошкольного образования» [6]

Что входит в современную стратегию развития дошкольного образования? Какие современные методы применяются в образовательном процессе?  Какие требования предъявляются к профессиональной деятельности педагога в свете реализации стратегии развития современного дошкольного образования? Слушатели смогут ответить на эти и другие немаловажные вопросы после изучения курса.

Направлениекурса – образование и педагогические науки.

Курс разработан на платформе *универсариум*, бесплатный, содержит 7 модулей и 36 лекций, составлен на русском языке.

Оценка онлайн-курса: 4, не указана выдача документа по окончании программы.

# 3.«Организация коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, средствами тифлоинформатики» [7]

Направление курса – образование и педагогические науки.

Курс дает общее представление об особенностях работы с незрячими и слабовидящими детьми, о специфике данной работы средствами тифлоинфорамики, об инновационных технологиях и методах коррекционно-реабилитационной  работы с детьми, имеющих нарушения зрения.

Курс разработан на платформе *универсариум*, бесплатный, содержит 7 модулей и 36 лекций, составлен на русском языке.

Оценка онлайн-курса: 4, не указана выдача документа по окончании программы.

4. «Практическая педагогика»[8]

Курс содержит теоретический и практический материал по педагогике. Используются как авторитетные источники, так и авторская позиция в отношении организации живого общения в условиях образовательного процесса. Слушателям будут предложены задания для проверки своих знаний, а также творческие задания для развития педагогического мышления. Уровень сложности: легкий.

Направление курса–педагогика. Он разработан на платформе *stepik*, составлен на русском языке и является бесплатным. В курсе содержатся: 20 уроков, 57 тестов и 2 интерактивные задачи.По итогам курса выдается сертификат.

Оценка онлайн-курса: 5, на странице курса указана необходимая для обучающегося информация, указано, что по итогам пройденного материала слушателю выдается сертификат.

Таким образом, на основе анализа курсов можно сформулировать требования к разрабатываемому ресурсу:

* Платформа для создания онлайн-курса;
* Направление курса;
* Какой материал будет предложен слушателям;
* Объем курса;
* Платный курс или бесплатный;
* Выдача сертификата по окончании обучения.

# **ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН – КУРСА**

**2.1. Структура онлайн-курса**

Создание онлайн-курса происходит на платформеOpenedX[9]Saas проекта Eduardo. Стоит отметить, что создаваемый онлайн-курс является бесплатным и доступным всем зарегистрировавшимся на Eduardo пользователям.

Онлайн-курс должен соответствовать определенным требованиям [10]. Необходимо дать название курсу. Так как разрабатывается программа для повышения квалификации и переподготовки педагогов-психологов, то название будет следующее: «Повышение квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннеговозраста». Так же нужно обозначить авторов курса, составить аннотацию к нему, то есть обозначить цель курса, его трудоемкость, недельную нагрузку обучающегося, различные информационные ресурсы (книги, методические пособия и т.д.). Необходимо указать, какие результаты обучения будут достигнуты обучающимся после прохождения программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, трудоемкость программы профессиональной переподготовки (для данного курса она составляет 360 часов) и часто задаваемые вопросы.

Вид страницы с описанием онлайн-курса показан на рисунках 1 и 2.

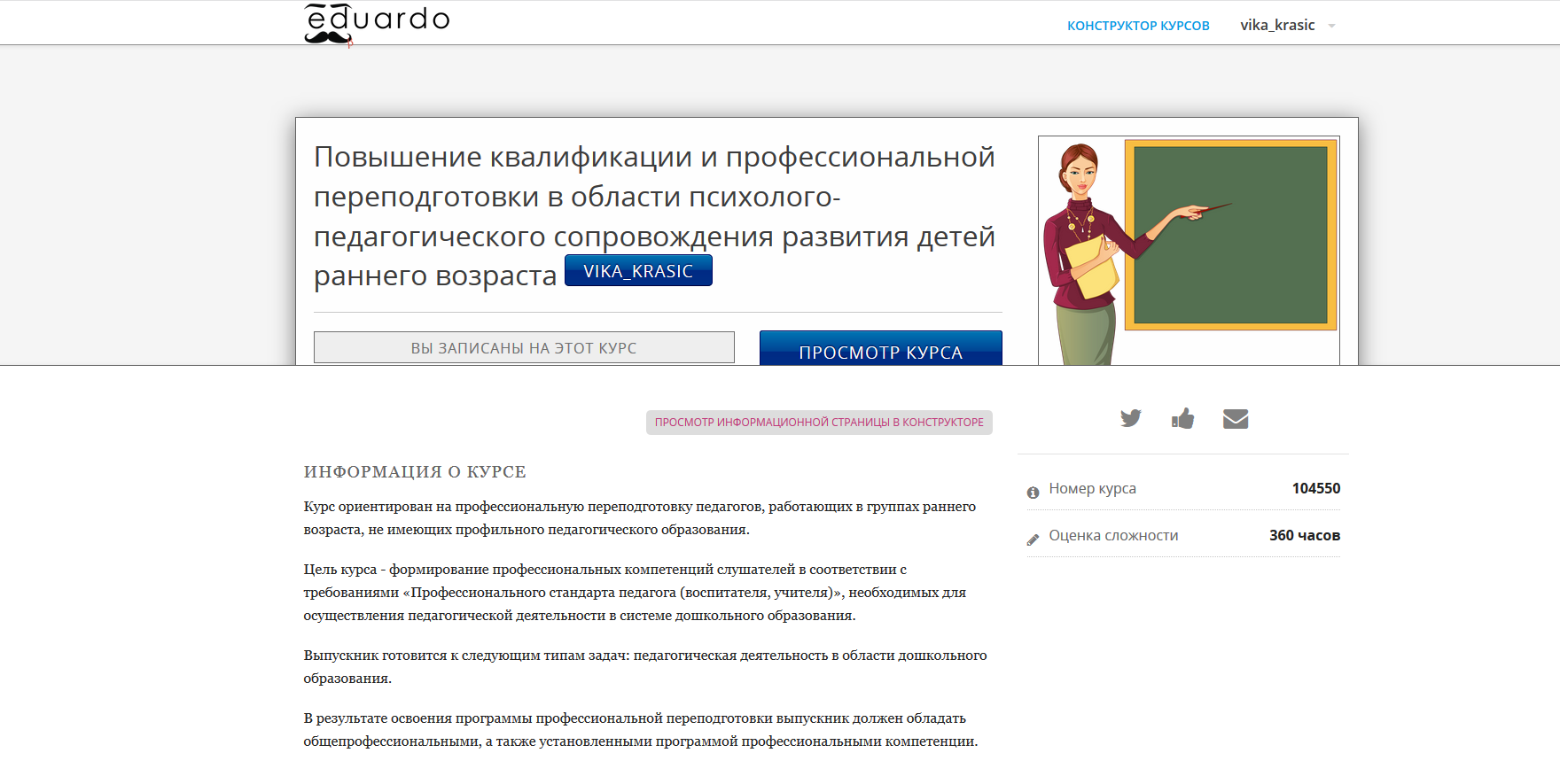


Рисунок 1 – Страница с описанием курса



Рисунок 2– Страница с описанием курса (продолжение)

На рисунке 1 показана основная информация о курсе, включающая в себя сведения о том, на что ориентирован данный курс, цель курса, какие типы заданий будут представлены слушателю и компетенции, которыми он должен обладать по окончании обучения . Добавлена фотография, которую будут видеть слушатели при переходе на страницу с описанием курса.

На рисунке 2 обозначены категория слушателей онлайн-курса, форма документа (диплом), который выдается по результатам освоения пройденного материала, команда курса (авторы программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки –преподаватели Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева). Что касается авторов курса, то указаны ФИО преподавателей, их место работы, должность, ученая степень и ученое звание.

Ниже представлена таблица 1, в которой отражена структура создаваемого онлайн-курсапо повышению квалификации и переподготовке, авторами которого являются педагоги-психологи ОГУ имени И.С.Тургенева.

Здесь в первом столбце обозначен порядковый номер недели. Он означает то, что, например, в первую неделю слушателю будет доступна только Лекция 1 **«**Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи», которая включает в себя презентацию и конспект, а в конце 1-ой недели обучающийся должен пройти аттестацию по теме (контрольный тест). Во втором столбце таблицы 1 указанынаименования разделов курса.В третьем столбце –содержание раздела: тема лекции и практика. В четвертом столбце указаны компоненты образовательного контента (презентация, конспект и контрольный тест), а в последнем – преподаватель, ответственный за подготовку материала курса.

Таблица 1 – Структура онлайн-курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Наименование раздела | Содержание раздела: тема лекции и практика | Компонент образовательного контента | Ответственный за подготовку материала |
| **Модуль «Образовательный»** | | | | |
| 1 | *Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста* | Лекция 1. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи | Презентация | Андриеш В.А. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |  |
| 2 | Лекция 2.Психологическое консультирование родителей детей раннего возраста | Презентация | Карякина С.Н. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 3 | Лекция 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО | Презентация | Карякина С.Н. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 4 | *Раздел 2. Технологии раннего развития детей в возрасте до трех лет* | Лекция 4. Особенности развития детей в период раннего детства | Презентация | Карякина С.Н. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 5 | Лекция 5. Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего возраста | Презентация | Бубнова С.Ю. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 6 | Лекция 6. Развивающая работа с детьми раннего возраста | Презентация | Осадчая Е.А. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 7 | Лекция 7. Современные образовательные программы раннего развития детей | Презентация | Захарчук Л.А. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 8 | Лекция 8. Технологии физического воспитания детей раннего возраста | Презентация | Бочарова Н.И. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 9 | Лекция 9 Технологии развития детской изобразительной деятельности | Презентация | Тихонова О.Г. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 10 | Лекция 10 Технологии речевого развития детей раннего возраста | Презентация | Макарова В.Н. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 11 | Лекция 11 Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой | Презентация | Ставцева Е.А. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| 12 | Лекция 12 Психолого-педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста | Презентация | Тихонова О.Г. |
| Конспект |
| Аттестация по теме | Контрольный тест |
| **Модуль 2 «Проектный»** | | | | |
| 15 | Генерация проектных идей и отбор проектных предложений. | Разработка и оформление проектов программ раннего развития детей в возрасте до трех лет и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста | Задание |  |
| Методические рекомендации |  |
| **Модуль 3 «Презентационный»** | | | | |
| 16 | Публичная защита проектов с использованием современных информационных технологий, платформ и мобильных сервисов. | | |  |

Именно по данной схеме будет создан онлайн-курс повышения квалификации и переподготовки в Eduardo.

**2.2. Создание элементов онлайн-курса**

Содержимое данного курса делится на разделы, подразделы и блоки.В каждом подразделе размещены блоки с заданиями.

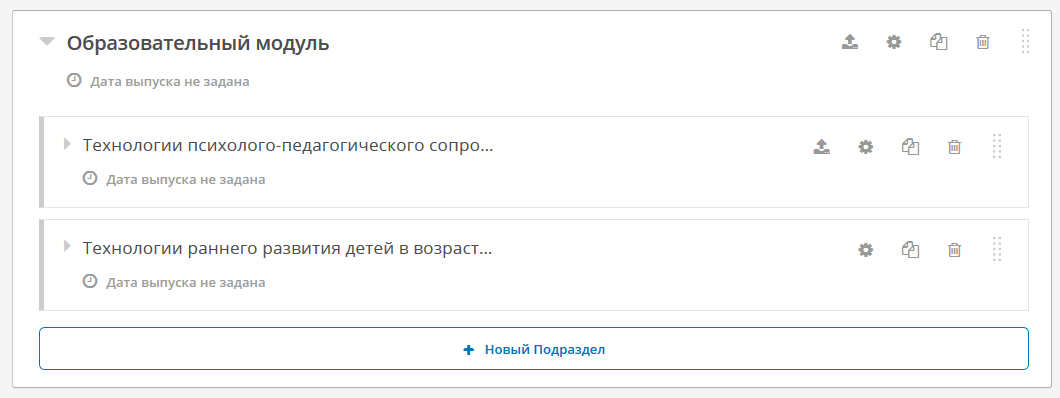


Рисунок 3 – Раздел 1 «Образовательный модуль»

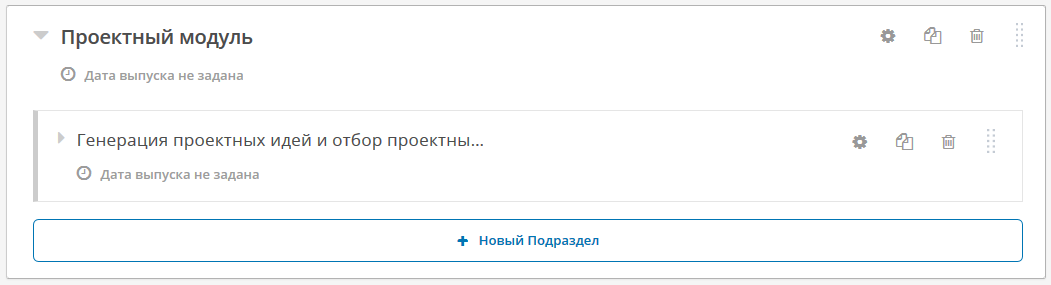


Рисунок 4 – Раздел 2 «Проектный модуль»

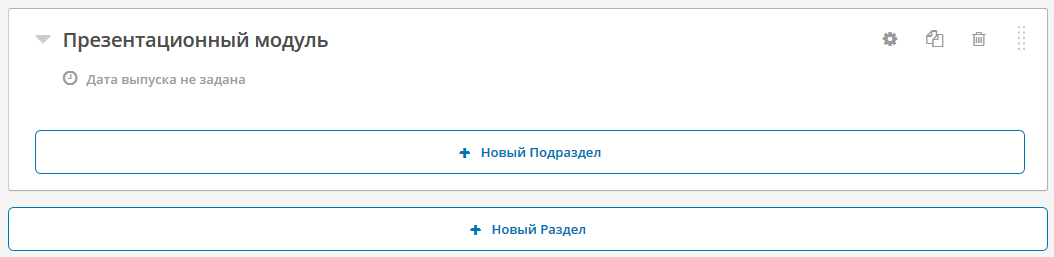


Рисунок 5 – раздел 3 «Презентационный модуль»

На рисунках 3, 4 и 5 показаны разделы курса:

* Образовательный (рисунок 3);
* Проектный (рисунок 4);
* Презентационный (рисунок 5).

Подробно рассмотрим, что собой представляет образовательный раздел.

Подразделы для *образовательного* раздела:

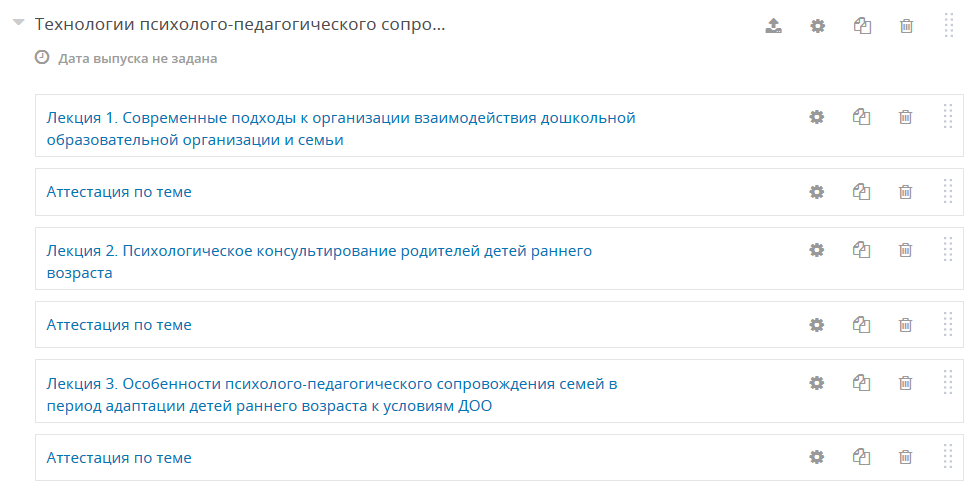


Рисунок 6 – Подраздел «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста»

Как видно из рисунка 6 в первом подразделе образовательного раздела располагаются три лекции:

* Лекция 1. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Материал к данной теме подготовила Андриеш В.А.
* Лекция 2. Психологическое консультирование родителей детей раннего возраста. Материал к данной теме подготовила Карякина С.Н.
* Лекция 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Материал к данной теме подготовила Карякина С.Н.

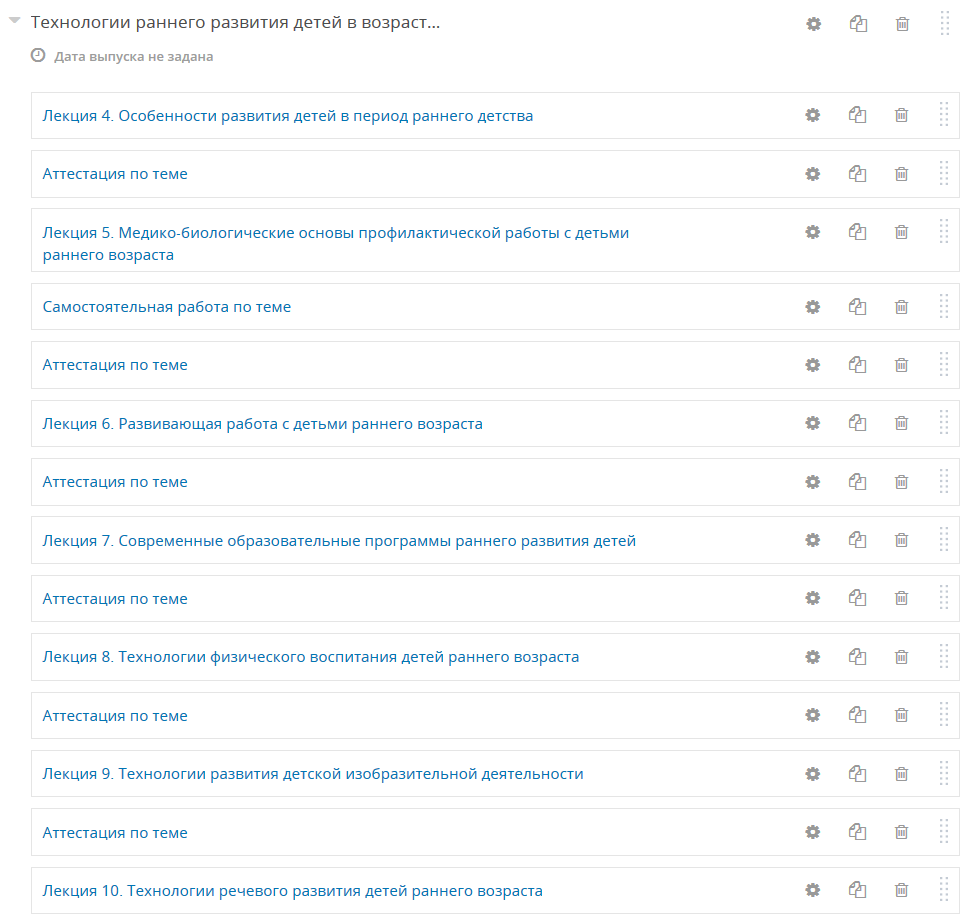


Рисунок 7 – Подраздел

«Технологии раннего развития детей в возрасте до трех лет»

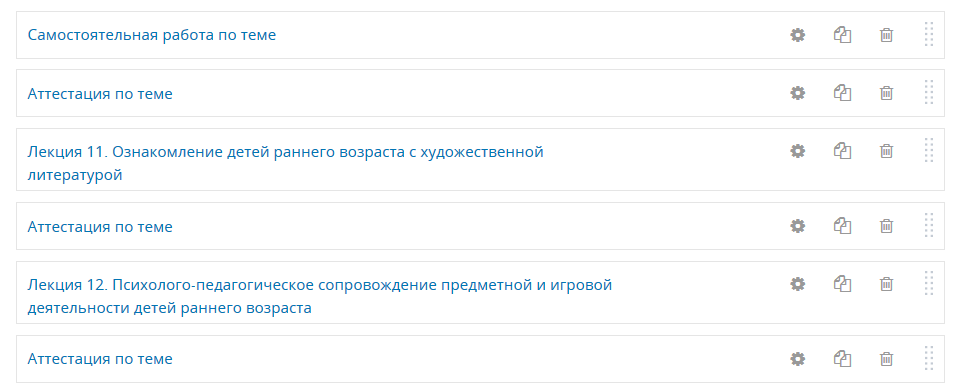


Рисунок 8 – Продолжение подраздела

«Технологии раннего развития детей в возрасте до трех лет»

Как видно из рисунков 7 и 8 во втором подразделе образовательного раздела располагаются следующие девять лекций:

* Лекция 4. Особенности развития детей в период раннего детства. Материал к данной теме подготовила Карякина С.Н.
* Лекция 5. Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего возраста. Материал подготовлен Бубновой С.Ю.
* Лекция 6. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Материал к данной теме подготовилаОсадчая Е.А.
* Лекция 7. Современные образовательные программы раннего развития детей. Материал подготовленЗахарчук Л.А.
* Лекция 8. Технологии физического воспитания детей раннего возраста. Материал к данной теме подготовила Бочарова Н.И.
* Лекция 9. Технологии развития детской изобразительной деятельности. Материал к данной теме подготовила Тихонова О.Г.
* Лекция 10. Технологии речевого развития детей раннего возраста. Материал к данной теме подготовила Макарова В.Н.
* Лекция 11. Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой. Материал к данной теме подготовила Ставцева Е.А.
* Лекция 12. Психолого-педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста. Материал подготовлен Тихоновой О.Г.

Каждая лекция включает в себя презентацию и конспект по теме. После изучения некоторых лекций на усмотрение преподавателя слушателю онлайн-курса предоставляются самостоятельные задания по теме. Далее человек должен пройти аттестацию по материалу, состоящую из контрольного теста или различного рода итоговых заданий (на усмотрение авторов курса).

Все лекции, самостоятельные работы и аттестации по теме представлены в онлайн-курсе отдельными блоками, в каждом из которых содержатсякомпоненты. Для каждого компонента выбран соответствующий заданию тип.

В блок с лекцией было добавлено два компонента *HTML*: *Встраивание IFrame*(рисунок 9)и*HTML-код*(рисунок 10).

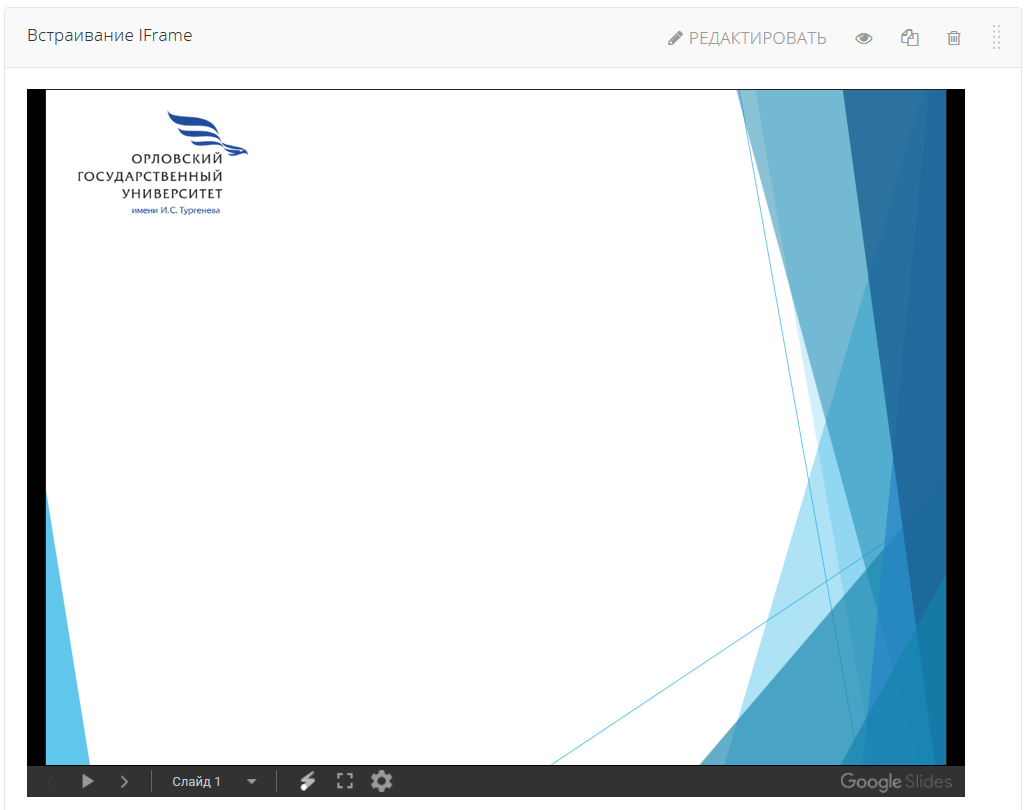


Рисунок 9 – Компонент *Встраивание IFrame.*

При помощи GooglePresentations был инициализирован код для встраивания презентации, который добавлен в компонент *Встраивание IFrame*.

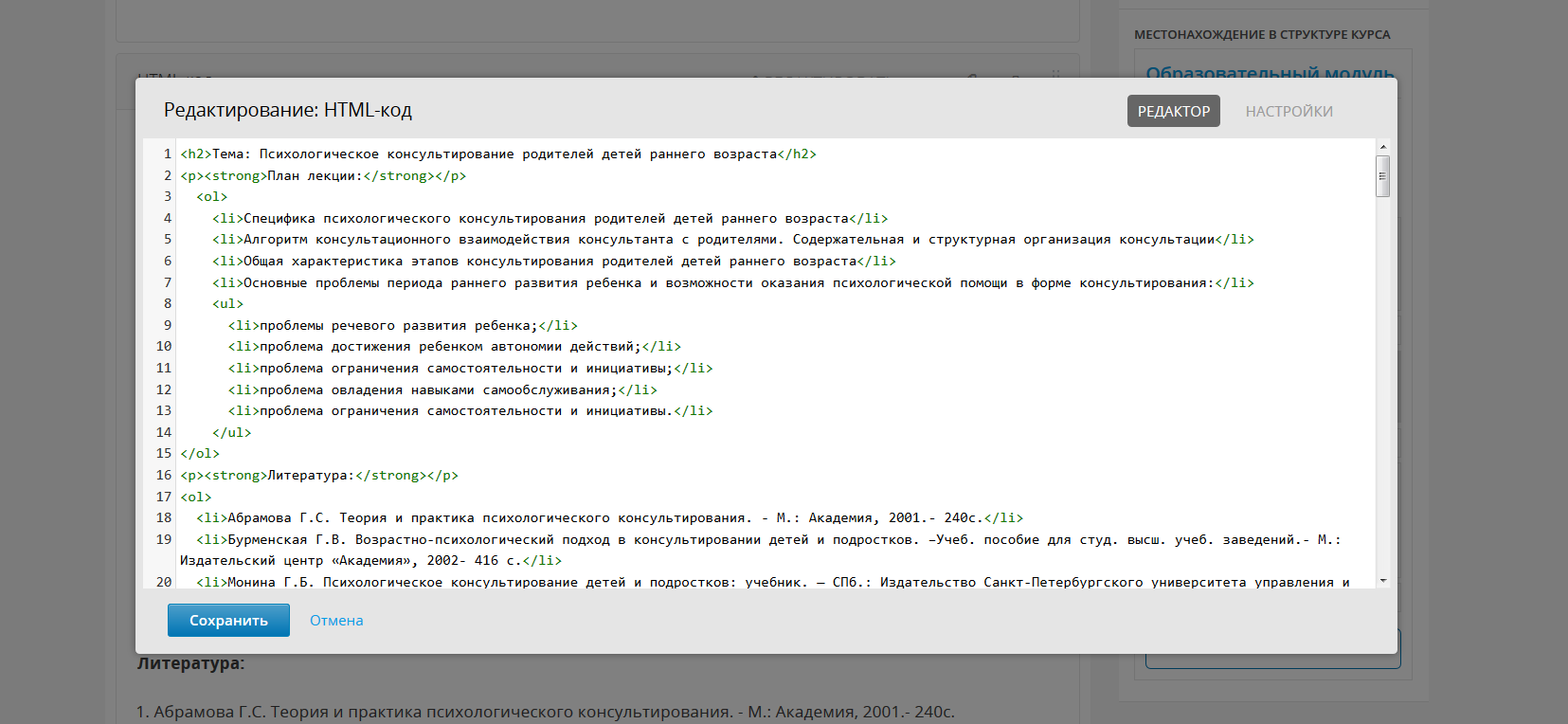
**

Рисунок 10 – Оформление текста при помощи html-тегов

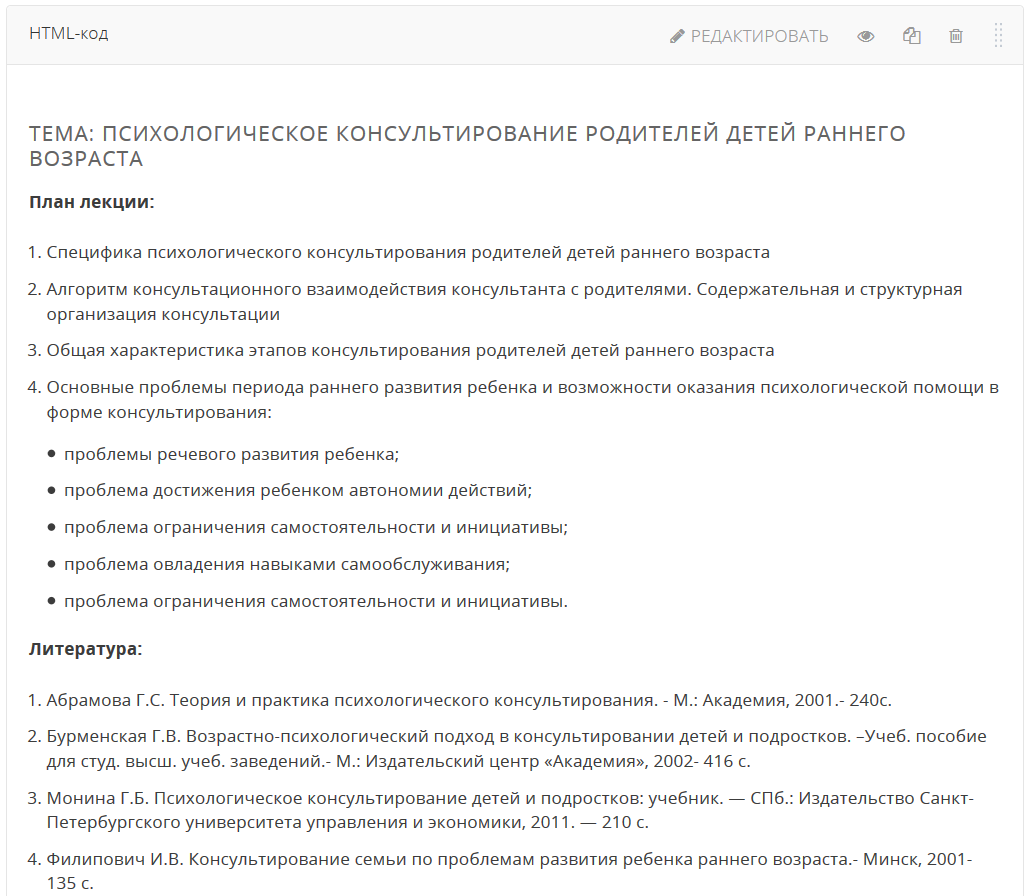


Рисунок 11 – Компонент *HTML-код*

Текст с материалом для изучения (на схеме он обозначен как конспект) был перенесен из файла формата *.docx*, оформлен при помощи такихhtml-тегов, как h2, p, strong, ul, ol, li (рисунок 10) и добавлен в компонент *HTML-код*(рисунок 11).

Как было упомянуто раннее, на усмотрение преподавателя слушателю предоставляются задания для самостоятельной работы. Такого рода задания есть, например, в лекции 10, которая называется «Технологии речевого развития детей раннего возраста». В Eduardo блок с этой лекцией состоит из двух типов компонента *HTML*: *HTML-код,* который включает в себя текст заданий, и*Встраивание IFrame,* состоящий из интерактивного кроссворда.Подробнее рассмотрим его создание.

Кроссворд был сгенерирован при помощи электронного сервиса OnlineTestPad [11]. У данного сервиса есть много преимуществ.Здесь можно создавать не только интерактивные кроссворды, но и тесты, и опросы. Что касается кроссвордов, то сервиса OnlineTestPad позволяет создавать как классический кроссворд, так и сканворд, (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветой японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд). Также есть возможность для управления его внешним видом.

На рисунке 12 показана страница создания кроссворда.

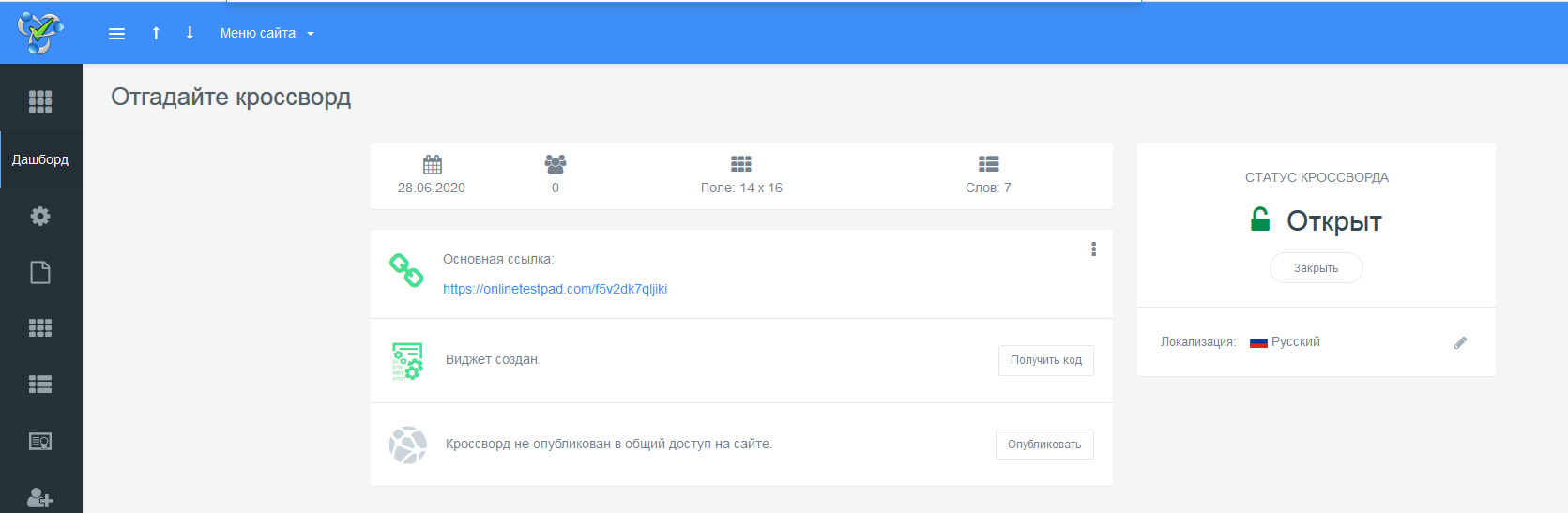


Рисунок 12 – Страница создания кроссворда

На верхней панели располагаются следующие копоненты:

* Дата создания кроссворда;
* Общее количество решений кроссворда;
* Поле заданной размерности;
* Количество слов создаваемого кроссворда.

При нажатии на *Поле 14 x 16* отображается поле кроссворда (рисунок 13). Для его создания необходимо было указать название и размерность, а по окончании редактирования изменить его статус на *Открыт*.

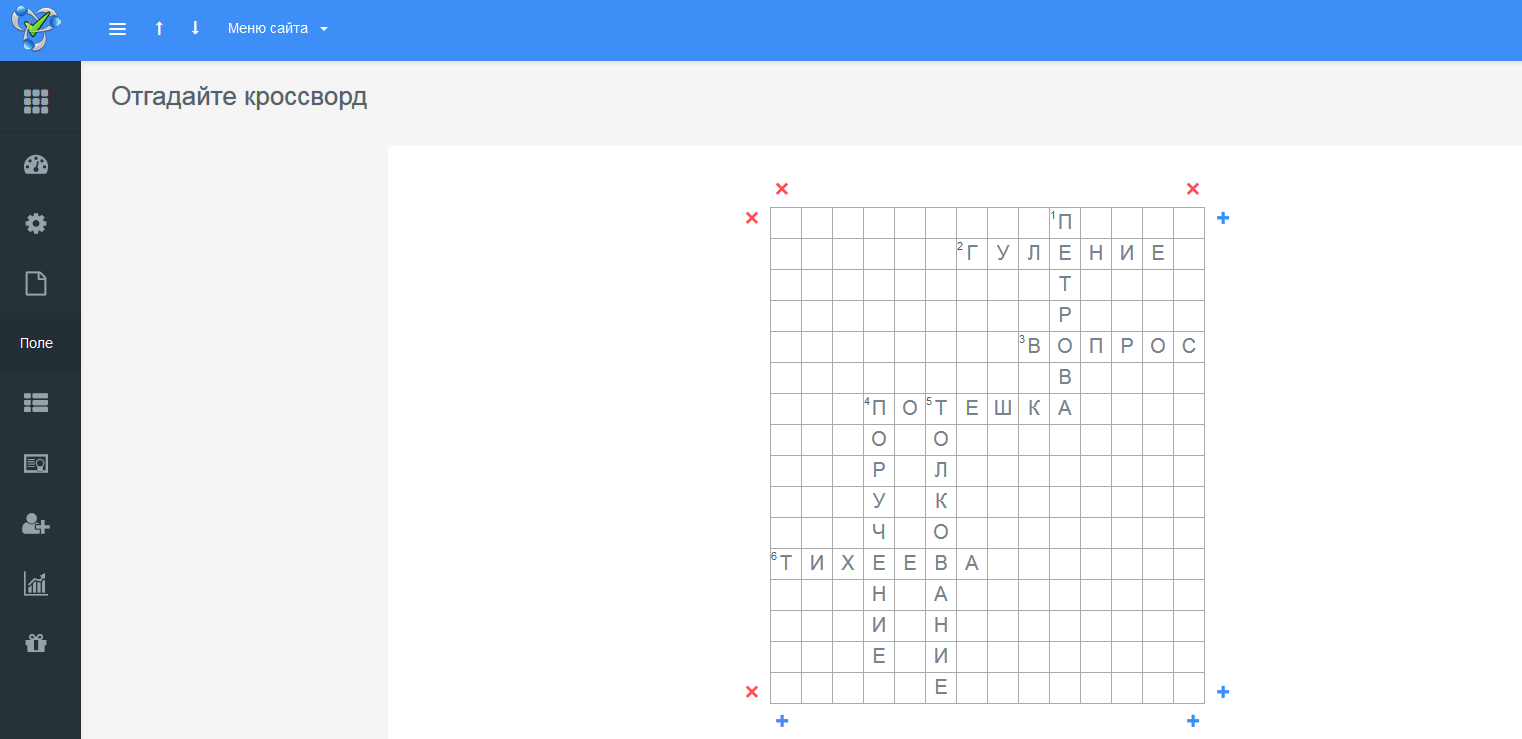


Рисунок 13 – Кроссворд для онлайн-курса

Для встраивания данного кроссворда в онлайн-курс был сгенерирован следующий код (листинг 1):

<!-- Online Test Pad Crossword Widget (#38914)-->

<div id="otp\_wgt\_cawuqp54kszx6"></div>

<script type="text/javascript">

var otp\_wjs\_dt = (new Date).getTime();

(function (w, d, n, s) {

w[n] = w[n] || [];

w[n].push(function () { otp\_render\_widget(d.getElementById("otp\_wgt\_cawuqp54kszx6"), 'onlinetestpad.com', 'cawuqp54kszx6');

});

s = d.createElement("script");

s.type = "text/javascript";

s.src = "//onlinetestpad.com/js/widget.js?" + otp\_wjs\_dt;

s.async = true;

d.getElementsByTagName("head")[0].appendChild(s);

})(this, this.document, "otp\_widget\_callbacks");

</script>

Листинг 1 — Код для встраивания кроссворда в онлайн-курс

Таким образом, на странице онлайн-курса появился интерактивный кроссворд.

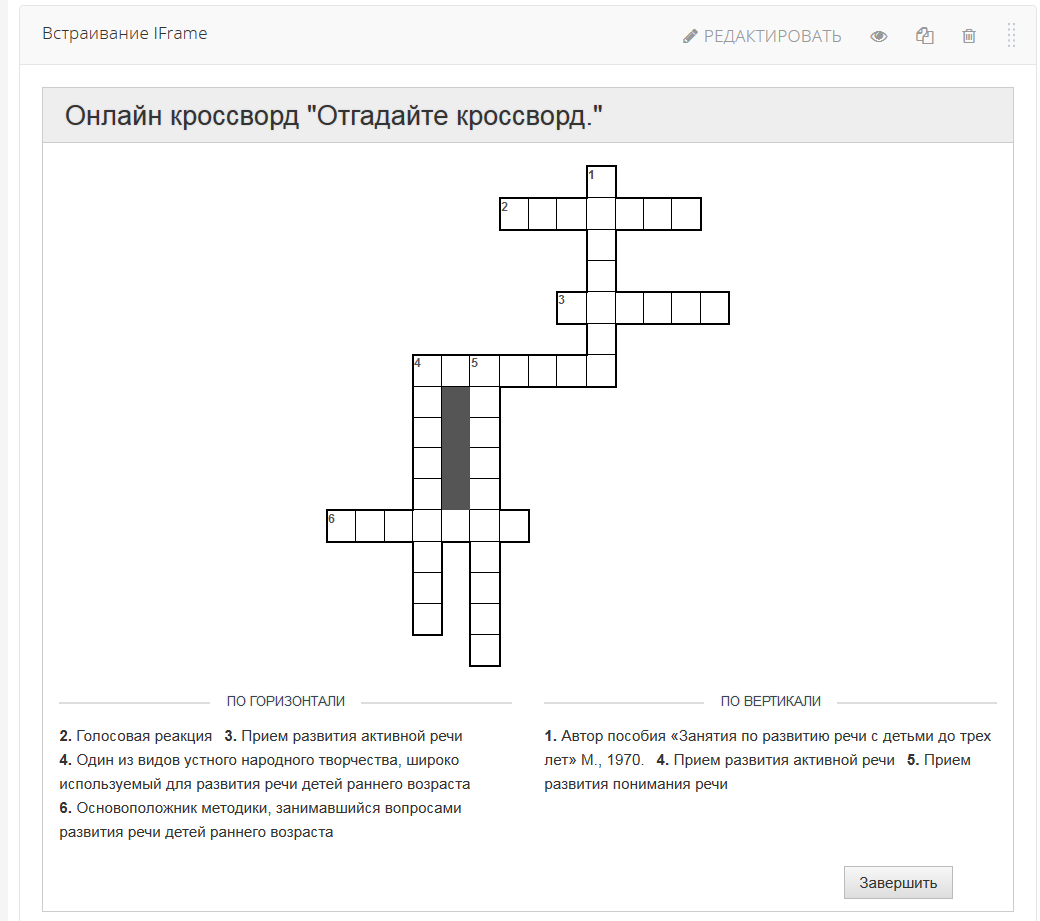


Рисунок 14 — Кроссворд для онлайн-курса

На рисунке 14 показано, как выглядит кроссворд в Eduardo. Здесь располагается непосредственно сам кроссворд, а ниже – задания для отгадывания по горизонтали и по вертикали.

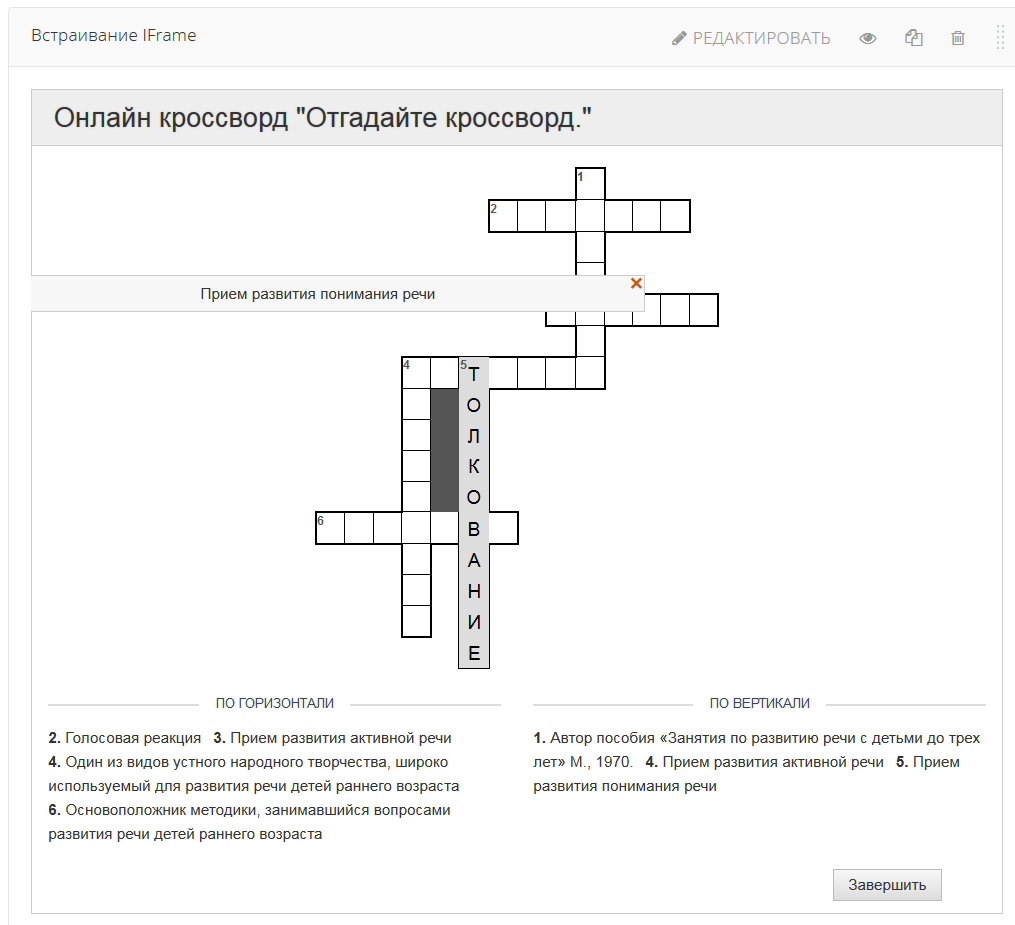


Рисунок 15 – Пример ввода слова в интерактивный кроссворд

На рисунке 15 показано то, как выглядит пример ввода слова в интерактивный кроссворд.

Теперь рассмотрим блоки «Аттестация по теме». Большинство из них – это тестовые задания.В основном, каждый номер представлен в виде *выбора варианта ответа* на вопрос, но некоторые из них – это *текстовый ввод* или *флажки*.

Пример задания с выбором варианта ответа показан на рисунке 16.

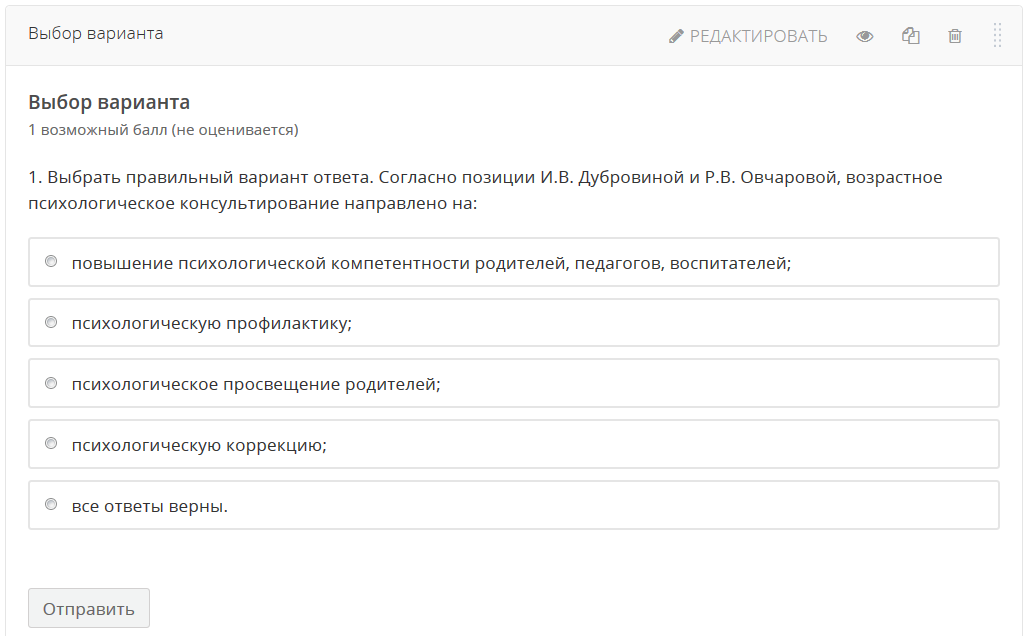


Рисунок 16 – Задание с выбором варианта ответа

Пример задания с вводом текстапоказан на рисунке 17.

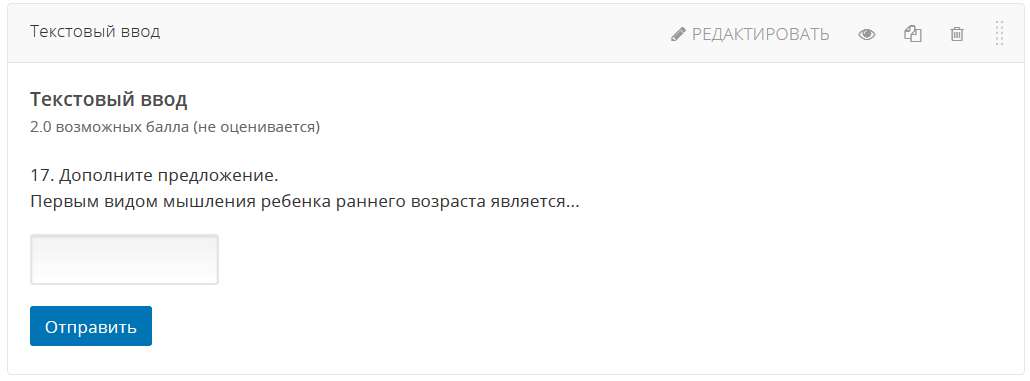


Рисунок 17 – Задание с вводом текста

Пример задания с флажкамипоказан на рисунке 18.

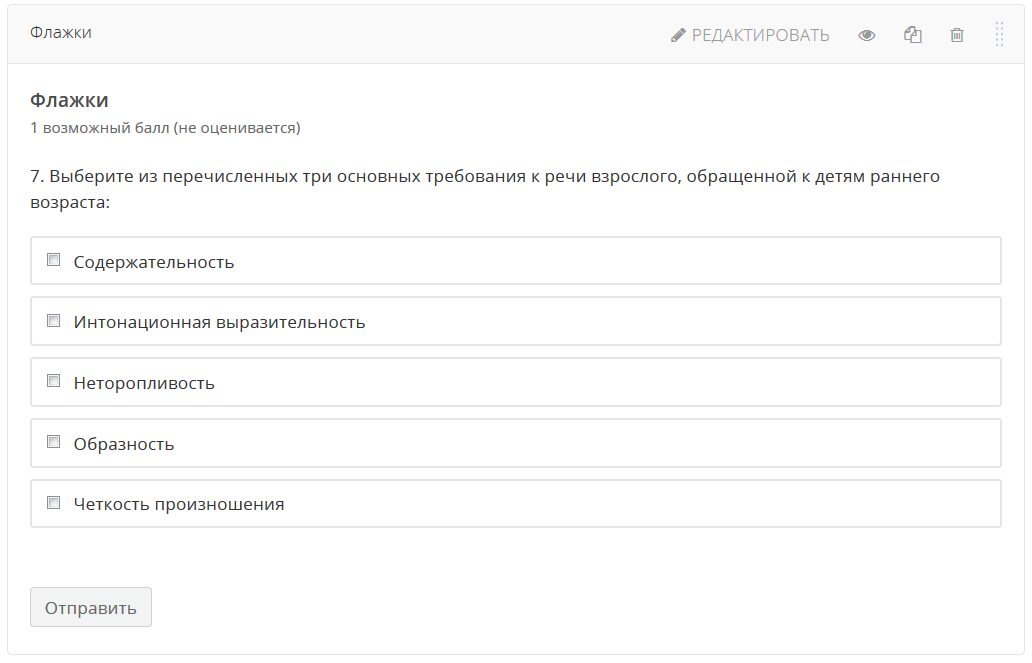


Рисунок 18 – Задание с флажками

Подробно рассмотрим, как выглядит редактирование заданий разных типов:

* С текстовым вводом ответа (рисунок 19):

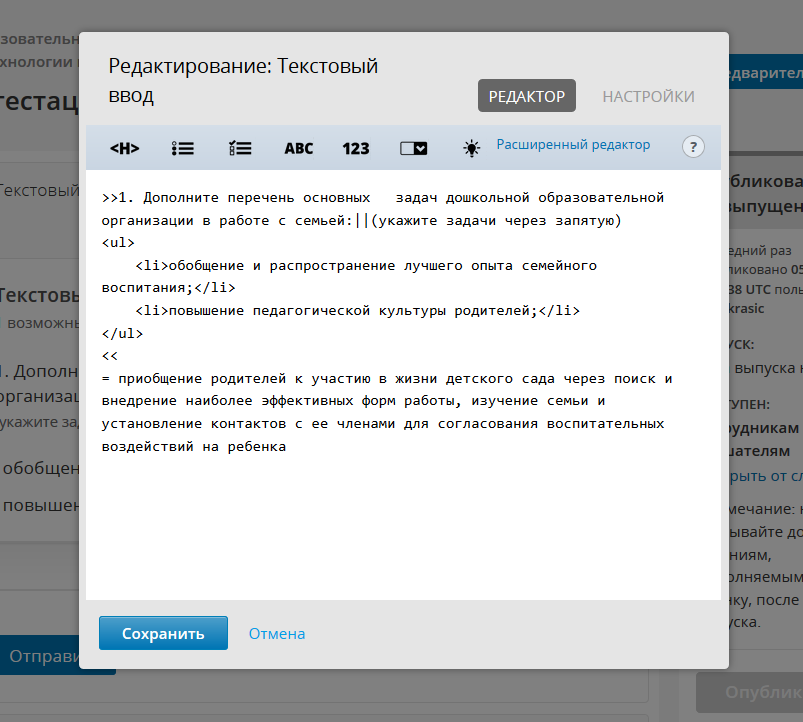
****

Рисунок 19 – Редактирование задания с текстовым вводом варианта ответа

В ‘»«’ указывается текст вопроса, а после знака ‘=’ – правильный ответ на него. В случае, если слушатель онлайн-курса даст верный ответ на вопрос, то рядом с полем ввода варианта ответа появится зеленая галочка, а ниже количество баллов, полученных за ответ (рисунок 20).

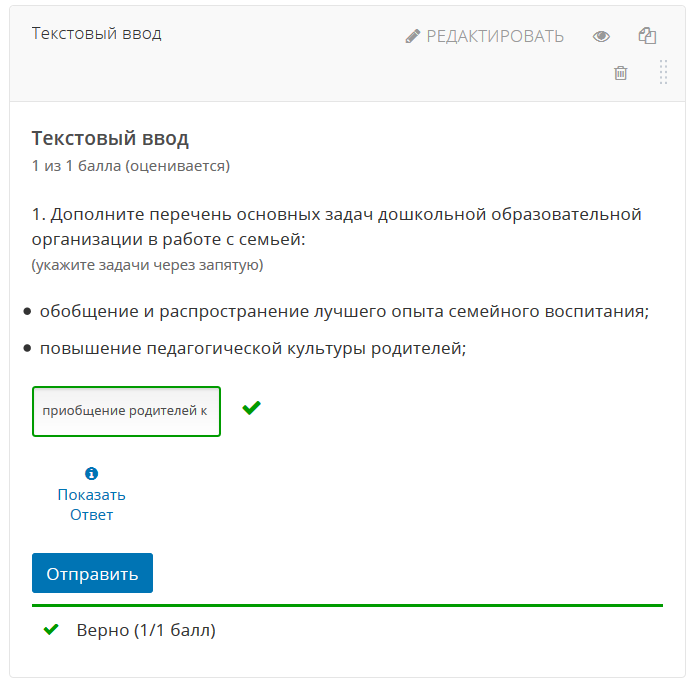


Рисунок 20 – Пользователь дал верный ответ на вопрос

Если обучающийся ответит на вопрос неверно, то он увидит красный крест рядом с полем ввода ответа и количество набранных баллов (рисунок 21).

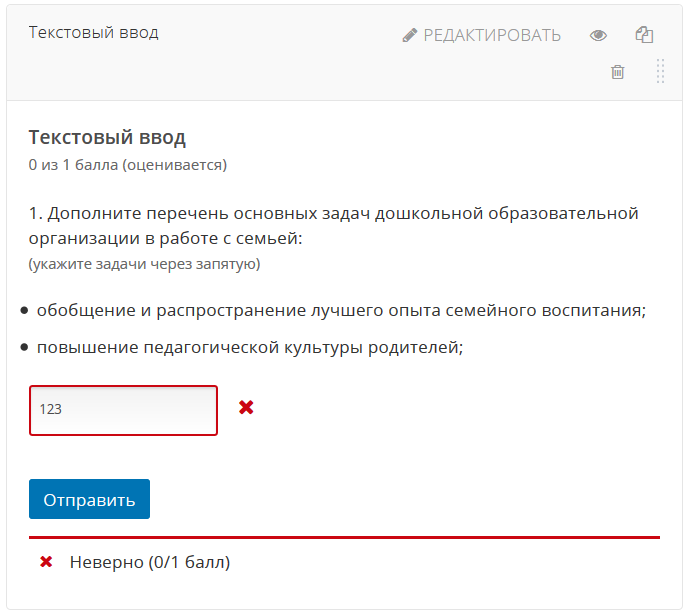


Рисунок 21 – Пользователь дал неверный ответ на вопрос

* С выбором варианта ответа (рисунок 22).

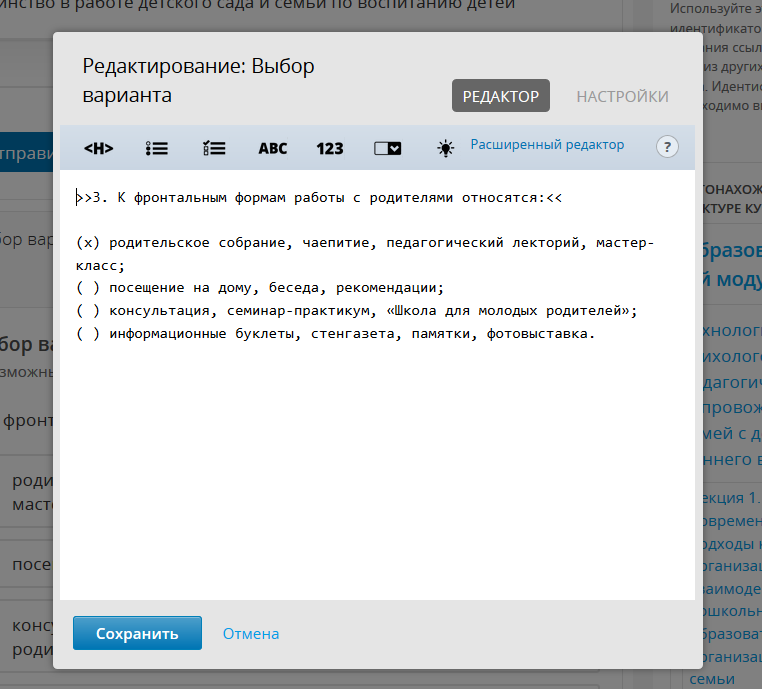
****

Рисунок 22 – Редактирование задания с выбором варианта ответа

Здесь оформление вопроса и вариантов ответа отличаются от оформления задания с текстовым вводом ответа. Как видно из данного рисунка, вопрос все так же обозначается в ‘»«’. Варианты ответа написаны друг под другом, и напротив каждого из них располагаются круглые скобки. Если ответ правильный, то в скобках необходимо поставить ‘x’. Соответственно, все остальные варианты становятся неверными.

На рисунке 23 показана ситуация, если обучающийся выбрал правильный вариант ответа.

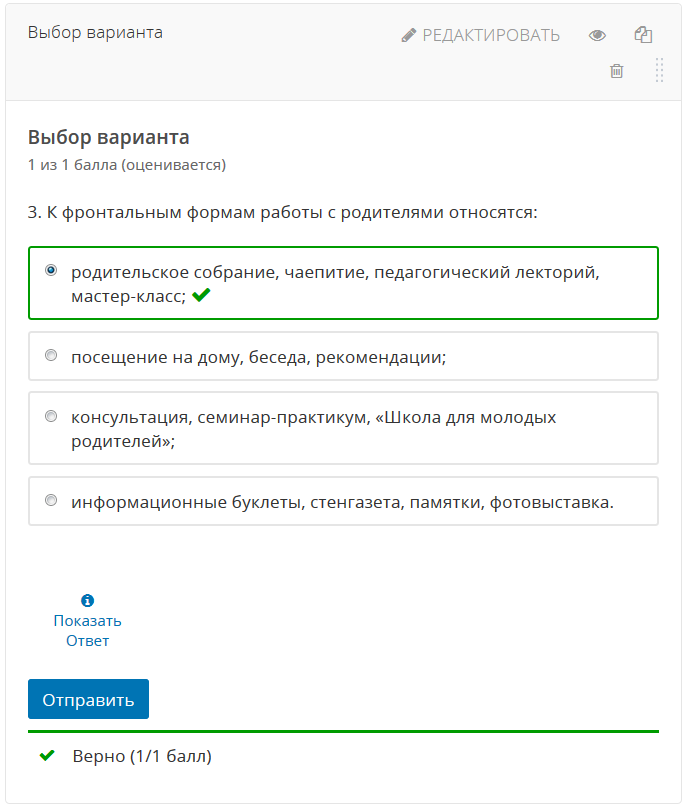


Рисунок 23 – Выбор неверного варианта ответа

На рисунке 24 показана ситуация, если обучающийся выбрал неправильный вариант ответа.

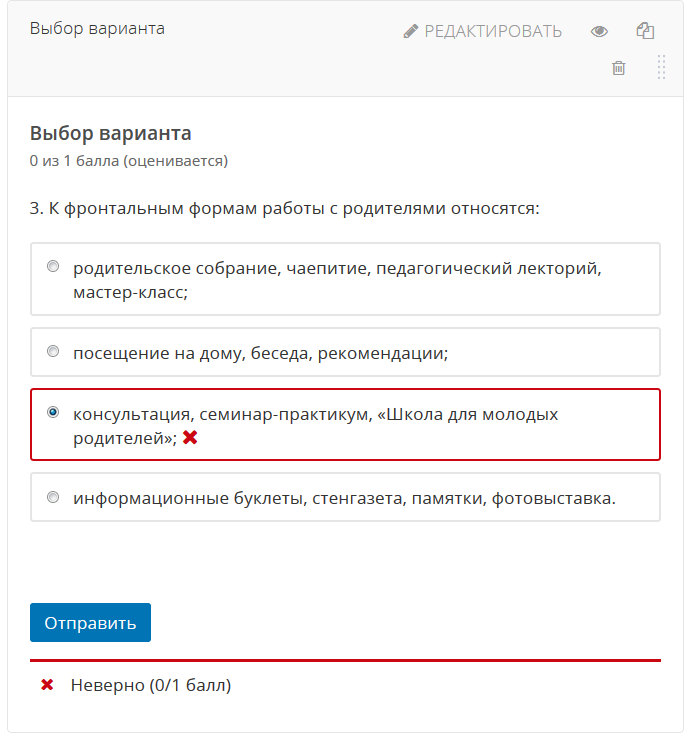
****

Рисунок 24 – Выбор неверного варианта ответа

* С флажками (рисунок 25):

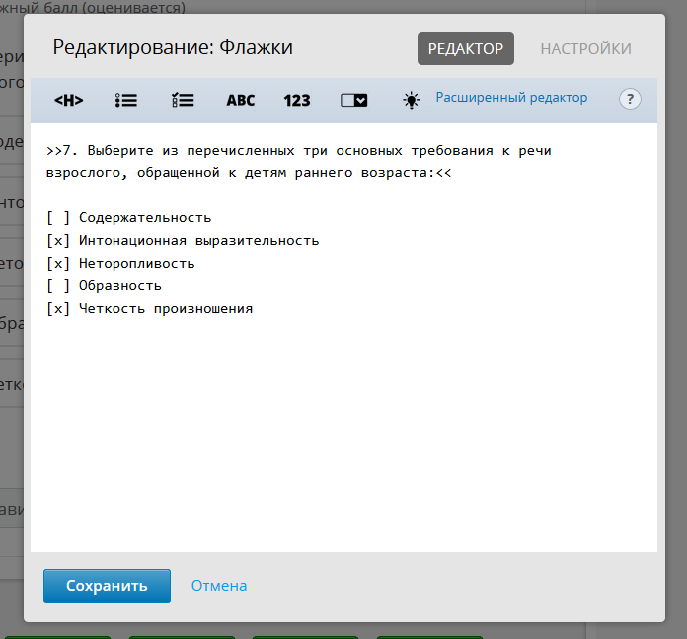


Рисунок 25 – Редактирование задания с флажками

Здесь текст вопроса задается в ‘»«’. Варианты ответа расположены друг под другом, и перед каждым ответом находятся квадратные скобки. Правильные варианты ответа помечаются ‘x’ внутри скобок. В случае, если слушатель курса не отметит хотя бы один из верных вариантов ответа или отметит как верный ответ другой, то задание выполнено не будет. Обучающемуся необходимо выбрать все верные варианты ответа на вопрос.

На рисунке 26 показана ситуация, если обучающийся выбрал все правильные варианты ответа.

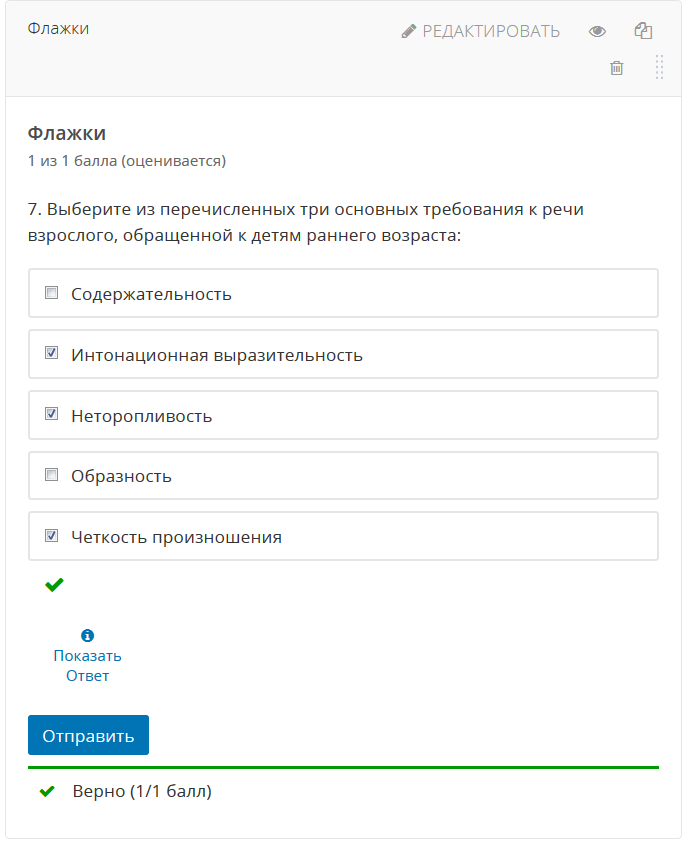
****

Рисунок 26 – Выбраны все верные ответы

На рисунке 27 показана ситуация, если обучающийся ошибся в выборе только одного варианта, за задание он получит 0 баллов.

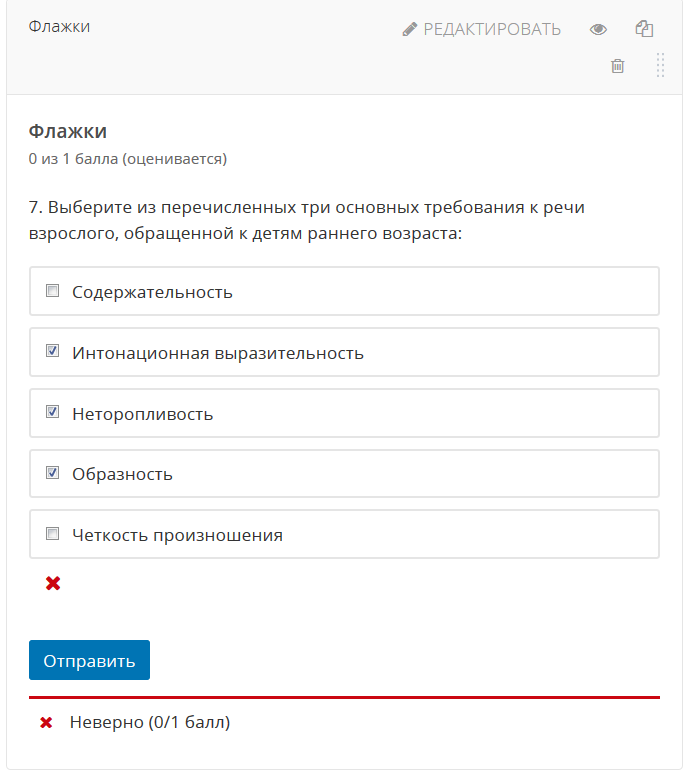


Рисунок 27 – Один из вариантов был выбран неверно

Благодаря большому количеству типов тестовых заданий в Eduardo удалось составить тесты для слушателя.

**2.3. Оценивание прохождения онлайн-курса**

Оценивание онлайн-курса – это его неотъемлемая часть. Для того, чтобы его настроить, необходимо перейти в *Настройки* и выбрать *Оценивание*:

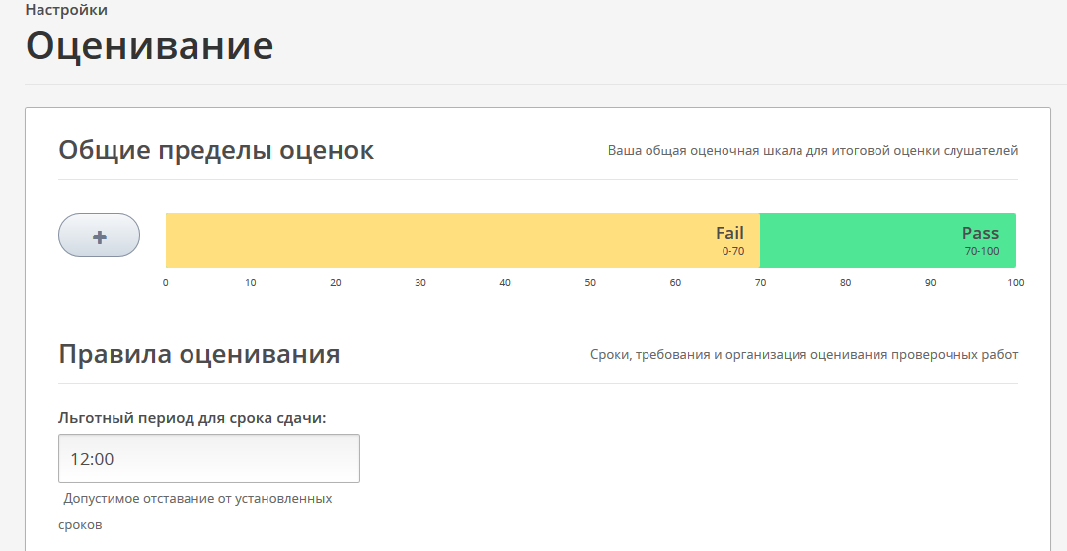


Рисунок 28 – Настройки оценивания онлайн-курса

В настройках (рисунок 28) можно установить предел успешного прохождения курса слушателем. В данном случае этот порог составляет 70%. Это означает, что если обучающийся набрал за курс 70% и более, то курс пройден успешно.

Стоит обратить внимание на то, что на рисунке 28 обозначен льготный период для срока сдачи, составляющий 12 часов (допустимое отставание от установленных сроков). Это удобно тем, что у слушателей есть время для сдачи своих работ вне зависимости оттого часового пояса, в котором они проживают.

Также необходимо указать типы заданий и их вес от итоговой оценки.

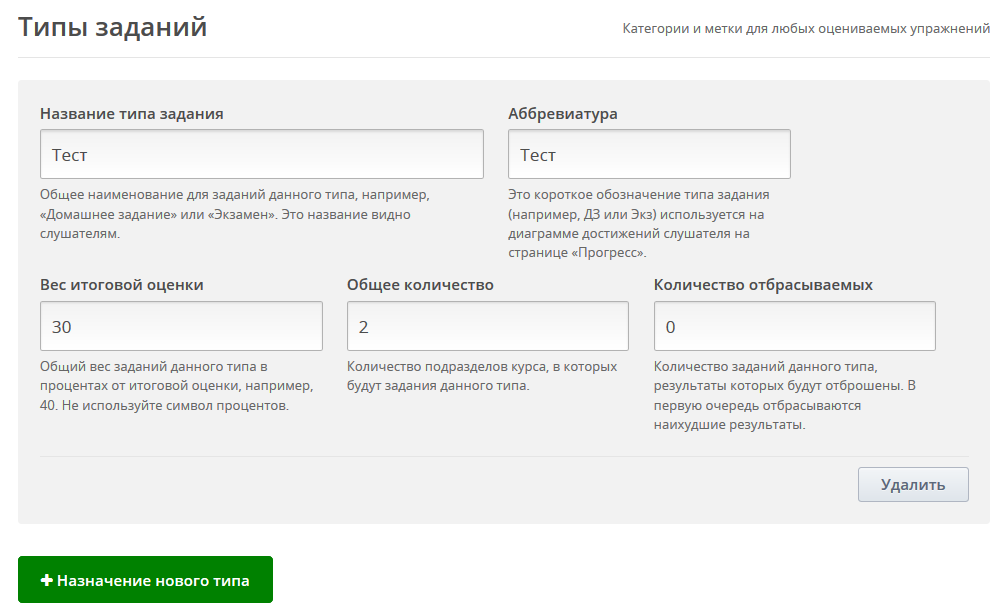


Рисунок 29 – Настройки типов заданий и их оценивания

На данный момент разработано оценивание только для тестовых заданий.

На рисунке 29 показаны:

* Название типа задания, которое будет видно слушателю курса;
* Аббревиатура типа задания;
* Вес итоговой оценки (в случае создаваемого онлайн-курса она составляет 30%);
* Общее количество подразделов, в которых будут задания данного типа (их 2, так как тестовые задания присутствуют только в подразделах «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста» и «Технологии раннего развития детей в возрасте до трех лет»);
* Количество тестовых заданий, результаты которых будут отброшены (в разрабатываемом онлайн-курсе из нет).

Для того, чтобы проверить наличие тестовых заданий в курсе, нужно перейти в *Просмотр курса*, а затем *Прогресс*.

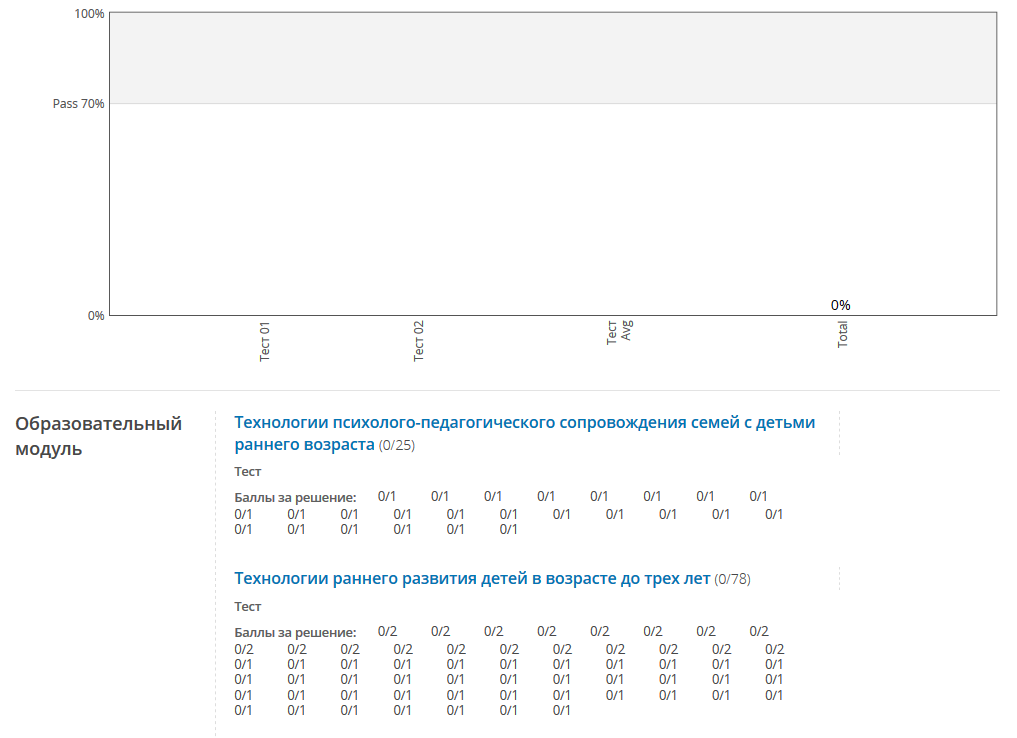


Рисунок 30 – Вкладка «Прогресс»

Во вкладке «Прогресс» (рисунок 30) отображаются заданные типы заданий и их оценивание. Также видно, что показан порог успешного прохождения онлайн-курса: 70%.

Каждому тестовому заданию можно присваивать любое количество баллов. Процентное соотношение от этого не изменится. Это можно наблюдать на рисунке 30. Вес тестовых заданий по умолчанию составляет 1 балл, но в подразделе «Технологии раннего развития детей в возрасте до трех лет» есть тестовые задания, вес которых 2 балла.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Проанализированы современные онлайн-курсы, рассмотрены их преимущества. Изучены различные платформы для создания и размещения онлайн-курсов. Проведена оценка имеющихся курсов по теме исследования.
2. Для реализации проекта была выбрана платформа для создания и запуска онлайн-курсов Eduardo. В работе рассмотрены требования к созданию онлайн-курсов и разработана структура курса по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
3. Сделана страница с описанием, на которой указана необходимая информация для обучающегося. Добавлены блоки с лекциями, самостоятельными работами и тестами по теме, в каждый из которых находится материал для обучения слушателя курса (презентации, теоретический материал и контрольные тесты). Онлайн-курс размещен в сети Интернет по адресу: <https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:vika_krasic+104550+1/about>.

В итоге разработан онлайн-курс с соблюдением требований к его созданию. Опубликована статья о проделанной работе в сборнике Международной научно-практической конференции «Естественные и гуманитарные науки в современном мире», которая состоялась 13–15 мая 2020 года на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева [12].

В дальнейшем планируется продолжение наполнения онлайн-курса образовательным контентом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы предусматривает федеральный проект   
   «Поддержка семей, имеющих детей» [Электронный ресурс]:КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/4f3080bef4543d5f60de8ba251e92854566cfdde/>. – Дата доступа: 20.05.2020.
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025[Электронный ресурс]:КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7a46cb13de731db3333fcd77a4f7887e468287e3/>. – Дата доступа: 01.06.2020.
3. Дистанционное обучение на платформе NEPPO.RU[Электронный ресурс]:Connect. – Режим доступа: <http://www.connect-wit.ru/distantsionnoe-obuchenie-na-platforme-neppo-ru.html>. – Дата доступа: 10.06.2020.
4. Проект Омского регионального электронного университета [Электронный ресурс]: Омский портал открытого образования. – Режим доступа:<http://openedu55.ru/mod/data/view.php?id=1082>. – Дата доступа: 14.06.2020.
5. Управление детским садом при переходе на ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: Универсариум. – Режим доступа: <https://universarium.org/course/395>. – Дата доступа: 15.06.2020.
6. Современные стратегии реализации дошкольного образования [Электронный ресурс]: Универсариум. – Режим доступа:<https://universarium.org/course/396>. – Дата доступа: 15.06.2020.
7. Организация коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, средствами тифлоинформатики [Электронный ресурс]: Универсариум. – Режим доступа: <https://universarium.org/course/456>. – Дата доступа: 15.06.2020.
8. Практическая педагогика [Электронный ресурс]: Stepik. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/53266/promo>.– Дата доступа: 16.06.2020.
9. Как создать массовый онлайн курс на OpenedX[Электронный ресурс]: eLearning на отлично. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=_4PwS0DV75M&t=352s>. – Дата доступа: 21.06.2020.
10. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на платформе Open edX [Электронный ресурс]: ФГБУ ВО **«**ОГУ имени И.В.Тургенева**»**. – Режим доступа: <https://vk.com/doc257458694_529776850?hash=774e86b190d1c67de8&dl=e9e21bf5ebf4f05315>.– Дата доступа: 25.06.2020.
11. Кроссворды онлайн в OnlineTestPad [Электронный ресурс]: OnlineTestPad. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>. – Дата доступа: 01.07.2020.
12. Красик В.В., Федяев Ю.С. Разработка электронного сервиса по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста // Естественные и гуманитарные науки в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции 13–15 мая 2020 г., г. Орёл. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020. С. 292–298.